



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 2021

ESCOLA MUNICIPAL “MARIA TEIXEIRA GEORG”.

ALUNO(A): _____

TURMA: **2º ANO** _____

PROFESSORA – MANHÃ: JOSIANE SCARCELLE BAÚ - 2º ANO A

PROFESSORA – TARDE: REGINA S. ZAMBERLAN - 2º ANO B

PROFESSORA – TARDE: ADELITE PEREIRA BERALDO - 2º ANO C

COMPONENTES CURRICULARES: Língua Portuguesa, Matemática e Ciências.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 10 A 14 DE MAIO DE 2021

Senhores pais e responsáveis

Você está recebendo as **Atividades Complementares de Estudo** para o período de isolamento-**COVID 19**. Precisamos de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato pelo *WhatsApp*, estaremos à disposição para ajudar. Pedimos para **devolver o roteiro com as atividades feitas**, assim que solicitarmos no grupo.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- LÍNGUA PORTUGUESA
- MATEMÁTICA
- CIÊNCIAS

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CIÊNCIAS

- RECONHECER E NOMEAR ALGUMAS PARTES DO CORPO HUMANO.
- IDENTIFICAR OS MOTIVOS PELOS QUAIS A HIGIENE CORPORAL É IMPORTANTE PARA A MANUTENÇÃO DA NOSSA SAÚDE.
- CONHECER E NOMEAR OS OBJETOS QUE USAMOS EM NOSSA HIGIENE CORPORAL.

LÍNGUA PORTUGUESA

- LER PALAVRAS SIMPLES E PEQUENOS TEXTOS.
- LER E INTERPRETAR PEQUENOS TEXTOS.
- ESCREVER PALAVRAS E FRASES DE FORMA ALFABÉTICA, USANDO GRAFEMAS QUE REPRESENTAM FONEMAS, PARA QUE CONSTRUA A COMPREENSÃO DESSA RELAÇÃO.
- DOMINAR PROGRESSIVAMENTE O SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICO.

MATEMÁTICA



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- RECONHECER A SEQUÊNCIA NUMÉRICA E OS SÍMBOLOS NUMÉRICOS ATÉ 49.
- COMPREENDER O VALOR POSICIONAL DOS ALGARISMOS EM UM NÚMERO, ESTABELECIDO AS RELAÇÕES ENTRE AS ORDENS DA UNIDADE E DA DEZENA.
- DESENVOLVER A NOÇÃO DE ADIÇÃO E DE SUBTRAÇÃO.
- DIFERENCIAR E UTILIZAR OS CONCEITOS DE NÚMERO PAR E ÍMPAR.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

VOCÊ IRÁ REALIZAR AS ATIVIDADES DE MANEIRA QUE TODAS DEVERÃO SER **RESPONDIDAS NO ROTEIRO, CADERNO OU OUTRO MATERIAL SOLICITADO PELAPROFESSORA.**

DIA: 10/05 (SEGUNDA - FEIRA)

LÍNGUA PORTUGUESA

1-LEIA O TEXTO:

O PEIXE PIXOTE

PIXOTE É UM PEIXE QUE VIVE NO RIO DO SÍTIO DO TITIO PEDRO.

PIXOTE NADA NO RIO.

ELE VAI E VEM. ELE VEM E VAI.

O TITIO DÁ COMIDA PARA PIXOTE.

ELE COME TUDO E VAI PARA O FUNDO DO RIO.

PIXOTE É UM PEIXE ESPERTO!

2- O TÍTULO DO TEXTO É: _____

3- O TEXTO TEM _____ PARÁGRAFOS.

4-A PRIMEIRA PALAVRA DO TEXTO É:

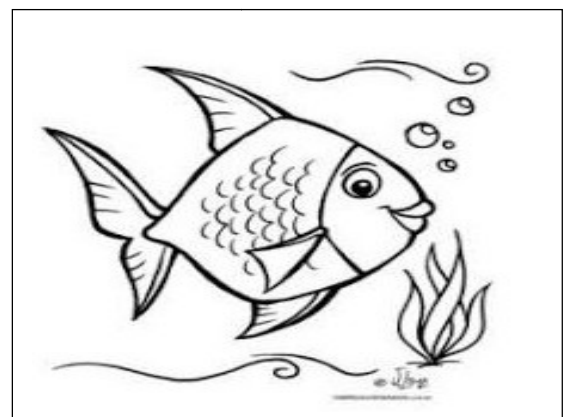
() PEIXE () PIPOCA

() PIXOTE () CAIXOTE

5-A ÚLTIMA PALAVRA DO TEXTO É:

() ESPERTO () PERTO

() ESPELHO () ESTEIO





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

6-PIXOTE É UM:

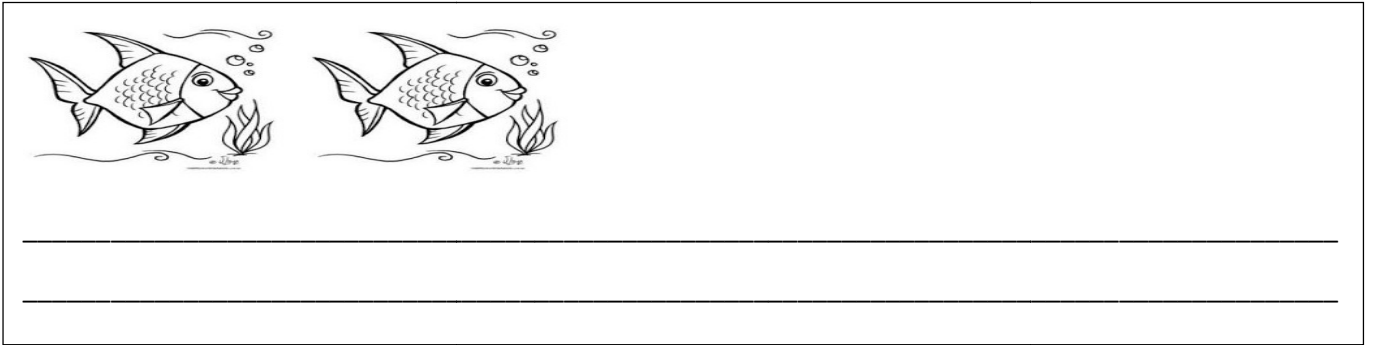
() LEÃO

() GATO

() PEIXE

() PATO

7-ESCREVA UMA FRASE QUE REPRESENTA A FIGURA ABAIXO:



MATEMÁTICA

1-VAMOS RESOLVER AS ADIÇÕES:

$$\begin{array}{r} +1 \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +2 \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +3 \\ 4 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} +4 \\ 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +5 \\ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +6 \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +7 \\ 2 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} +8 \\ 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +9 \\ 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +1 \\ 4 \\ \hline \end{array}$$

1

2

3





2 – VAMOS SUBTRAIR:

$\begin{array}{r} 2 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 8 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 5 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$

DIA: 11/05 (TERÇA - FEIRA) - AULAS ESPECÍFICAS

DIA: 12/05 (QUARTA-FEIRA) - LÍNGUA PORTUGUESA

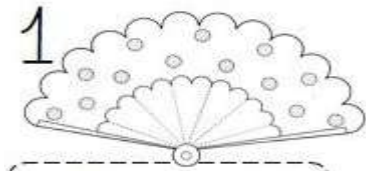
1- LEIA COM ATENÇÃO:



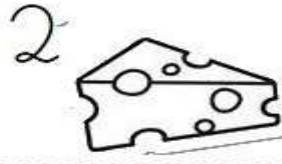
LEITURINHA LETRA Q		
QUA	QUE	QUI
QUATI	QUERO	QUIBE
QUATRO	QUEIJO	QUILO
QUASE	QUEIMA	QUINZE
QUADRO	QUERIDO	QUINTA
QUADRA	QUEBRA	QUIETO



2-COMPLETE OS NOMES DAS FIGURAS COM **QUA**, **QUE** ou **QUI**:



LE _____



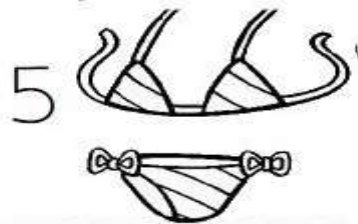
_____ IJO



_____ NZE



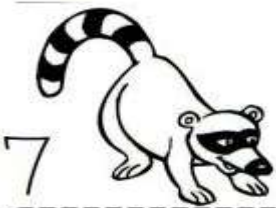
_____ NDIM



BI _____ NI



_____ DRO



_____ TI



_____ BE



_____ ABO



CA _____

3-LEIA ESTAS PALAVRAS, DEPOIS ENCONTRE-AS NO CAÇA PALAVRAS E PINTE-AS:

QUATRO	PERIQUITO	QUIBE
LEQUE	QUERO	QUATI
QUEIJO	CAQUI	QUIABO



W	Z	F	Q	U	A	T	I	A
P	E	R	I	Q	U	I	T	O
Q	C	A	Q	U	I	D	Q	C
U	Q	U	I	A	B	O	U	F
A	L	E	Q	U	E	B	T	I
T	W	S	T	Q	U	E	R	O
R	J	Q	U	E	I	J	O	I
O	N	T	K	Q	U	I	B	E

MATEMÁTICA

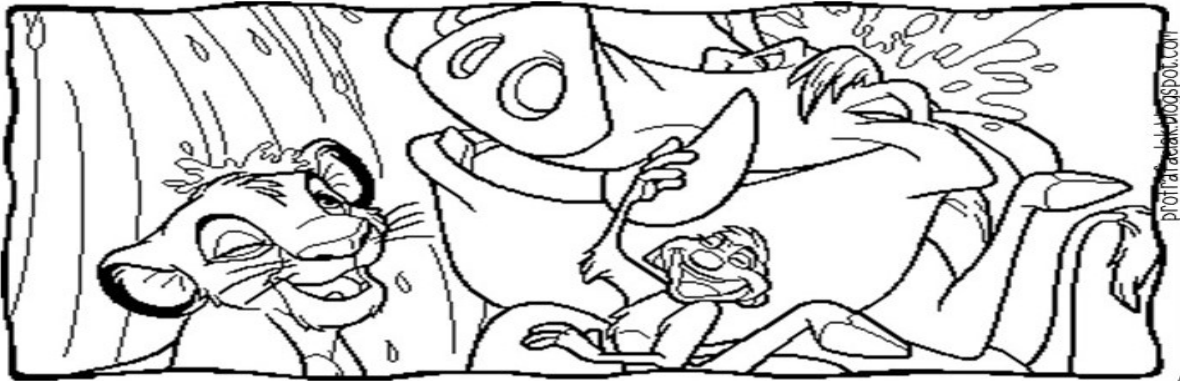
1-VAMOS FORMAR CONJUNTOS DE 2 EM 2 E COMPLETAR:

	<p>NUMERAL: _____</p> <p>PAR OU ÍMPAR?</p> <p>_____</p>
	<p>NUMERAL: _____</p> <p>PAR OU ÍMPAR?</p> <p>_____</p>
	<p>NUMERAL: _____</p> <p>PAR OU ÍMPAR?</p> <p>_____</p>
	<p>NUMERAL: _____</p> <p>PAR OU ÍMPAR?</p> <p>_____</p>



2-COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA:

0	1	2							
10									
20									
30									
40									



DIA:13/05 (QUINTA-FEIRA) - LÍNGUA PORTUGUESA

1-LEIA A FAMÍLIA DO R E AS PALAVRAS ABAIXO:

RA	RE	RI	RO	RU
RAPOSA	REI	RISO	RODA	RUA
RAIO	REGIME	RIO	ROLO	RUGA
RABO	REZA	RÍMEL	RODEIO	RUÍDO
RAIZ	REMO	RICO	ROSA	RUGIDO
RALO	REDE	RIR	ROLETA	RUMO



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2-COMPLETE AS PALAVRAS COM AS SÍLABAS: RA, RE, RI, RO e RU:



_____DA



_____UPA



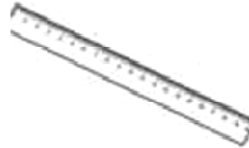
_____MO



_____i



_____LO



_____GUA



_____BO



_____TO



_____MO

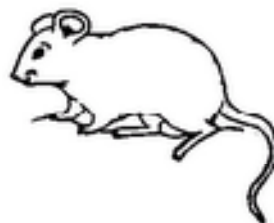




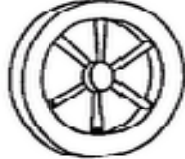



_____BÔ



_____DIO


3-PESQUISE NO BANCO DE PALAVRAS O NOME DOS DESENHOS E ESCREVA-OS EMBAIXO DE CADA UM DELES:











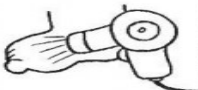











		
		
REI	RATO	ROBÔ
RELÓGIO	RAINHA	RODA
RÁDIO	ROSA	REMÉDIO

CIÊNCIAS

1) PINTE OS OBJETOS QUE USAMOS PARA FAZER A HIGIENE DO NOSSO CORPO:



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2) LEIA AS PALAVRAS E DEPOIS **PINTE-AS** NO CAÇA PALAVRAS:

 MÃO
 PÉ
 ORELHA
 OLHO
 NARIZ
 BOCA

B	N	O	L	H	O	D
N	A	R	I	Z	D	O
T	Y	U	D	G	P	É
T	R	D	M	Ã	O	V
A	B	O	C	A	Y	X
O	R	E	L	H	A	C





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DIA: 14/05 (SEXTA-FEIRA) – LÍNGUA PORTUGUESA

1- RELEMBRANDO, LEIA COM MUITA ATENÇÃO:



2- LEIA COM ATENÇÃO:



CARRO

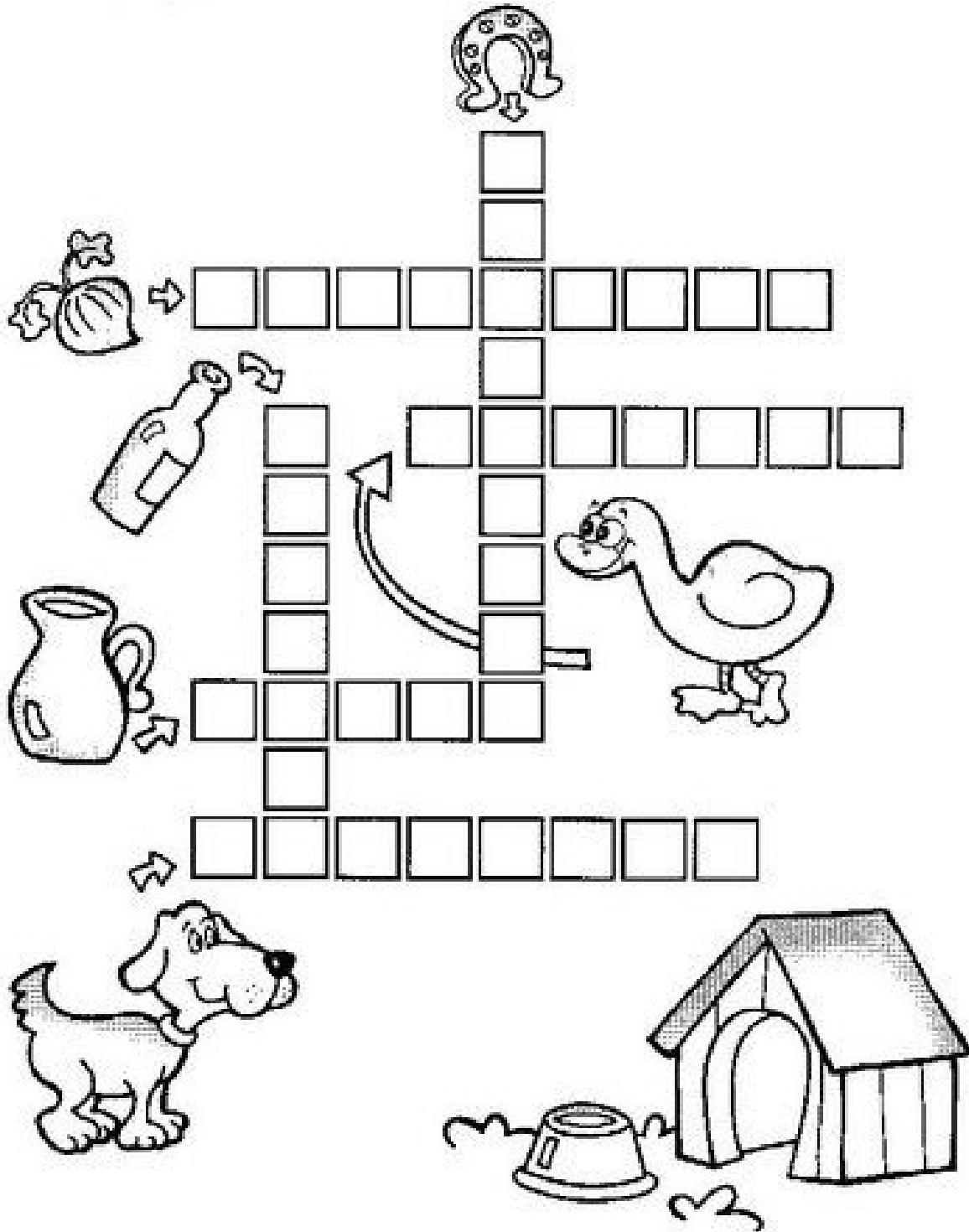
CORRIDA
BARRACA
CORREU
CARRINHO
SERROTE

BARRO
ERROU
FERRO
AGARROU
IRRITADO

MARROM
JARRA
HORRÍVEL
VARREU
TERRA



3-CRUZADINHA DO RR:




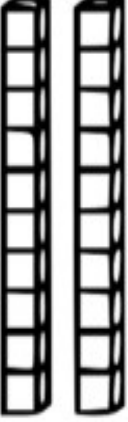
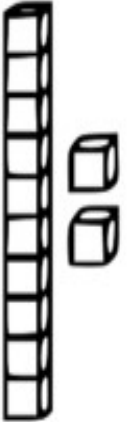






FERRADURA - BETERRABA – GARRAFA – JARRA – CACHORRO - MARRECO



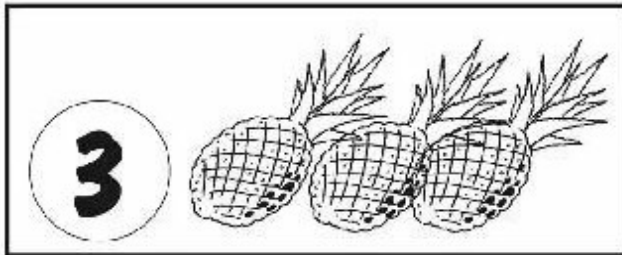
MATEMÁTICA

1- CONTE AS DEZENAS E UNIDADES E DESCUBRA QUAL NÚMERO FOI REPRESENTADO COM MATERIAL DOURADO:

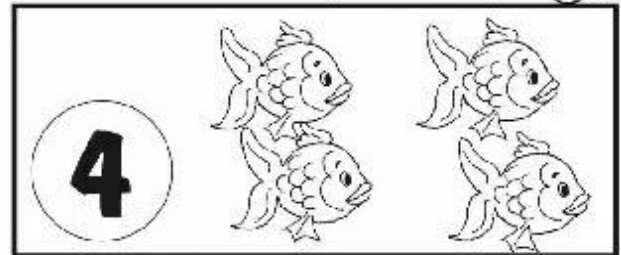
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>

INDIQUE SE O NUMERAL É PAR OU ÍMPAR .

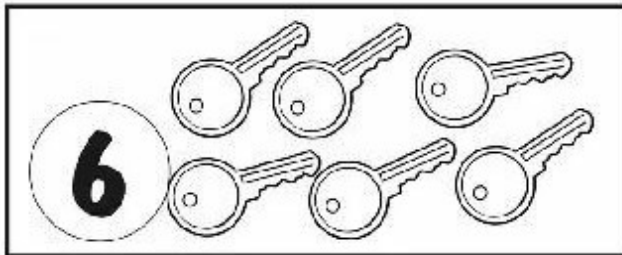
FORME PARES COM OS
ELEMENTOS PARA DESCOBRIR.



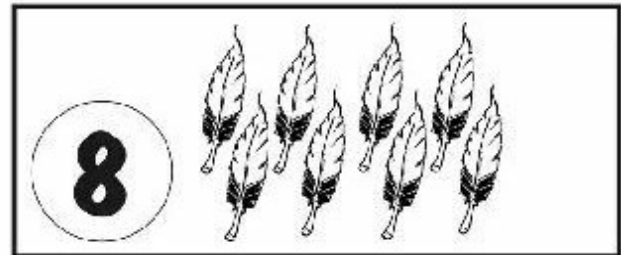
PAR ÍMPAR



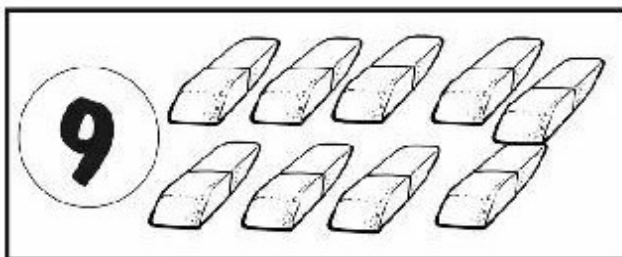
PAR ÍMPAR



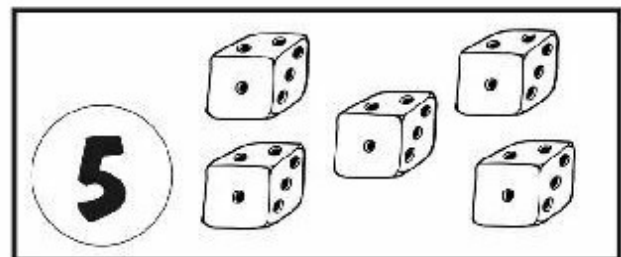
PAR ÍMPAR



PAR ÍMPAR



PAR ÍMPAR



PAR ÍMPAR



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSOR(A): ADELITE 2ºA

DAIANA CARLA CASTILHO 2ºB e 2ºC

COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA INGLESA

ALUNO: _____ TURMA: 2º ANO__

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 à 14 DE MAIO DE 2021

AÚDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR(a)	<ul style="list-style-type: none"> OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO DE ORIENTAÇÃO DO(A) PROFESSOR(A) PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none"> REPERTÓRIO RELACIONADO AO VOCABULÁRIO QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA E ESTRUTURAS.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> RECONHECER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR(A) DO VÍDEO O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA E AS ESTRUTURAS (THIS IS MY...ESTE /ESTA É MEU/MINHA) E (THESE ARE MY...ESTES/ ESTAS SÃO MEU/MINHA).
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ASSISTA AOS VÍDEOS: COM O TEMA FAMÍLIA EM INGLÊS https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo ATIVIDADE DE DESENHAR E PINTAR DE ACORDO COM AS FRASES OS MEMBROS DA FAMÍLIA.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> ESCREVA SEU NOME COMPLETO, A TURMA E A DATA. LER E REALIZAR A ATIVIDADE NO PRÓPRIO ROTEIRO COM ESTOJO ESCOLAR CONTENDO: LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

LEIA O BANCO DE PALAVRAS PARA RESOLVER A ATIVIDADE:

THIS IS MY... - THESE ARE MY...	ESTE/ESTA É MEU/MINHA– ESTES/ESTAS SÃO MEU/MINHA.
THIS IS MY MOTHER	ESTA É MINHA MÃE
THIS IS MY FATHER	ESTE É MEU PAI
THIS IS MY BROTHER	ESTE É MEU IRMÃO
THIS IS MY SISTER	ESTA É MINHA IRMÃ
THESE ARE MY PETS	ESTES SÃO MEUS ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO



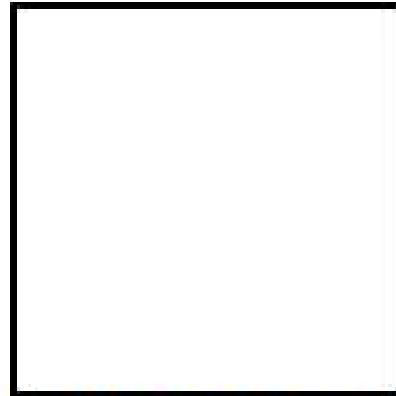
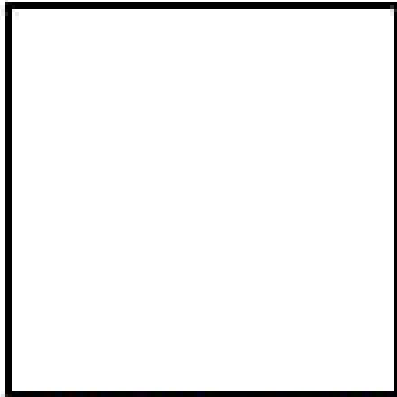
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DATE: MAY/___/2021.

EXERCISE (EXERCÍCIO)

NOW DRAW AND COLOR YOUR FAMILY. (AGORA DESENHE E PINTE SUA FAMÍLIA)

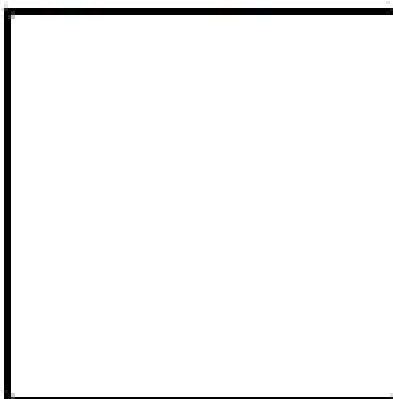


THIS IS MY FATHER

THIS IS MY MOTHER



THESE ARE MY BROTHERS AND SISTERS



...AND THESE ARE MY PETS.





11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA MANHÃ: **ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM**

PROFESSOR TARDE: **CARLOS APARECIDO SANTOS**

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 À 14 DE MAIO DE 2021

NOME: _____ TURMA: 2º ANO _____

- 1- O QUE VAMOS APRENDER HOJE?** BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL
- 2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER DESAFIOS DE BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.
- 3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** CORRIDA DO SACO COM OBSTÁCULOS. IMPORTANTE QUE ANTES DE COMEÇAR ESTA AULA VOCÊ NÃO DEIXE DE AQUECER E ALONGAR CONFORME VÍDEO ABAIXO.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=ono7WrO7r4s>

- PRA QUEM NÃO CONSEGUIR ABRIR O VÍDEO, FAÇA UMA CORRIDINHA NO LUGAR ATÉ CANSAR E ALONGUE SEGUINDO O QUADRO ABAIXO.

ALONGAMENTO

Série básica de exercícios para ter um corpo mais flexível e com menor risco de lesões.

*Mantenha-se por volta de 30 segundos em cada posição.



1 Alongamento da coxa (direita e esquerda)



2 Alongamento das costas, lombar e posterior (direito e esquerdo)



3 Alongamento corpo, braços, cotovelo e joelhos



4 Alongamento costas e braço (direito e esquerdo)



5 Alongamento do tríceps (direito e esquerdo)



6 Alongamento com braços estendidos

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

MATERIAIS:

- UM SACO PARA CADA PESSOA QUE IRÁ REALIZAR A ATIVIDADE.
SUGESTÃO: SACO DE LIXO, SACOLA DE MATERIAL MAIS RESISTENTE. SE FOR REALIZAR A ATIVIDADE DENTRO DE CASA, PODE SE USAR UMA FRONHA DE TRAVESSEIRO.
- OBJETOS PARA SEREM OS OBSTÁCULOS.
SUGESTÃO: UTILIZE BRINQUEDOS, CALÇADOS OU OUTRO OBJETO QUE NÃO QUEBRE E QUE NÃO SEJA MUITO GRANDE, POIS A CRIANÇA DEVERÁ SALTAR SOBRE ELE.

COMO BRINCAR:

PREPARE O AMBIENTE

- COLOQUE OS OBJETOS QUE SERAM OS “OBSTÁCULOS” NO CHÃO EM FILEIRA.
A CRIANÇA DEVERÁ COLOCAR SUAS PERNAS DENTRO DO SACO OU FRONHA E SALTAR COM OS DOIS PÉS JUNTOS ATÉ OS OBJETOS, E SALTAR POR CIMA DELES.

















OPCIONAL

VARIAÇÃO DA BRINCADEIRA

LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=zDrgQn5DuLE>

4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

REGISTRE ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ FAZER UM X NA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUI ALGUÉM PARA BRINCAR COMIGO?			
BRINQUEI DE UM JEITO DIFERENTE DO QUE A PROFESSORA (O) SUGERIU?			
EU JÁ SABIA E CONHECIA ESTA BRINCADEIRA?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ 2º A

ADELITE 2ºB e 2ºC

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 a 14 de maio de 2021

ALUNO (A):..... TURMA:2º

<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ TEATRO: JOGOS TEATRAIS, IMPROVISO, E IMITAÇÃO DE PERSONAGENS. ➤ ELEMENTOS DA COMPOSIÇÃO: COMPOSIÇÃO TRIDIMENSIONAL
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p>DESENVOLVER ATIVIDADES QUE ENVOLVAM OS ALUNOS E QUE PERMITA AOS MESMOS NAVEGAR NO MUNDO DA IMAGINAÇÃO; ESTIMULAR A CONCENTRAÇÃO DOS ALUNOS POR MEIO DO JOGO TEATRAL;</p> <p>DESPERTAR INTERESSE PELA CRIAÇÃO DE HISTÓRIAS; AMPLIAR A CAPACIDADE DA ORATÓRIA, ELIMINANDO A TIMIDEZ E O MEDO DE EXPRESSAR OS SEUS PENSAMENTOS. ESTIMULAR O RACIOCÍNIO EM EXPRESSAR A CRIATIVIDADE, O VOCABULÁRIO E A ATENÇÃO COM RAPIDEZ.</p>
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<p>ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.</p>
<p>COMO VAMOS REGISTRAR?</p>	<p>❖ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS OU GIZ DE CERA.</p>

11º ROTEIRO ARTE.

❖ **ATIVIDADE DA SEMANA: REPRESENTAR UM CONTO COM FANTOCHES**

OLÁ! HOJE NÓS VAMOS FAZER FANTOCHES DOS PERSONAGENS PARA ENCENAR UM CONTO.

TEATRO É UMA FORMA DE ARTE NA QUAL UM OU VÁRIOS ATORES APRESENTAM UMA DETERMINADA HISTÓRIA QUE DESPERTA NA PLATEIA SENTIMENTOS VARIADOS. DENTRE OS ELEMENTOS QUE CONSTITUEM A LINGUAGEM TEATRAL ESTÃO: PERSONAGEM, FIGURINO, MAQUIAGEM, CENÁRIO, SONOPLASTIA, ILUMINAÇÃO E OBJETOS DE CENA

PERSONAGEM É, QUALQUER SER ATUANTE DE UMA HISTÓRIA OU OBRA. NORMALMENTE É



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

UMA PESSOA, MAS PODE SER UM ANIMAL, UM SER FICTÍCIO OU UM OBJETO. LOCAÇÕES COMO UMA CASA (EX. CASA DO UP) OU UM CASTELO (EX. CASTELO DA DISNEY) PODEM SER PERSONAGENS DE UM ENREDO. PERSONAGENS PODEM TER NOMES OU NÃO, E PODEM TER QUALQUER TIPO DE PERSONALIDADE.

COM AJUDA DE UM FAMILIAR LEIA O CONTO ABAIXO:

FESTA NO CÉU

ENTRE OS BICHOS DA FLORESTA, ESPALHOU-SE A NOTÍCIA DE QUE HAVERIA UMA FESTA NO CÉU. PORÉM, SÓ FORAM CONVIDADOS OS ANIMAIS QUE VOAM.

AS AVES FICARAM ANIMADÍSSIMAS COM A NOTÍCIA, COMEÇARAM A FALAR DA FESTA POR TODOS OS CANTOS DA FLORESTA. APROVEITAVAM PARA PROVOCAR INVEJA NOS OUTROS ANIMAIS, QUE NÃO PODIAM VOAR.

UM SAPO MUITO MALANDRO, QUE VIVIA NO BREJO, LÁ NO MEIO DA FLORESTA, FICOU COM MUITA VONTADE DE PARTICIPAR DO EVENTO. RESOLVEU QUE IRIA DE QUALQUER JEITO, E SAIU ESPALHANDO PARA TODOS, QUE TAMBÉM FORA CONVIDADO.

OS ANIMAIS QUE OUVIAM O SAPO CONTAR VANTAGEM, QUE TAMBÉM HAVIA SIDO CONVIDADO PARA A FESTA NO CÉU, RIAM DELE. IMAGINEM O SAPO, PESADÃO, NÃO AGÜENTAVA NEM CORRER, QUE DIRIA VOAR ATÉ A TAL FESTA!

DURANTE MUITOS DIAS, O POBRE SAPINHO, VIROU MOTIVO DE GOZAÇÃO DE TODA A FLORESTA.

---TIRA ESSA IDÉIA DA CABEÇA, AMIGO SAPO. – DIZIA O ESQUILO, DESCENDO DA ÁRVORE.- BICHOS COMO NÓS, QUE NÃO VOAM, NÃO TÊM CHANCES DE APARECER NA FESTA NO CÉU.

--- EU VOU SIM.- DIZIA O SAPO MUITO ESPERANÇOSO. - AINDA NÃO SEI COMO, MAS IREI. NÃO É JUSTO FAZEREM UMA FESTA DESSAS E EXCLUÍREM A MAIORIA DOS ANIMAIS. DEPOIS DE MUITO PENSAR, O SAPO FORMULOU UM PLANO. HORAS ANTES DA FESTA, PROCUROU O URUBU. CONVERSARAM MUITO, E SE DIVERTIRAM COM AS PIADAS QUE O SAPO CONTAVA.

JÁ QUASE DE NOITE, O SAPO SE DESPEDIU DO AMIGO:

--- BOM, MEU CARO URUBU, VOU INDO PARA O MEU DESCANSO, AFINAL, MAIS TARDE PRECISO ESTAR BEM DISPOSTO E ANIMADO PARA CURTIR A FESTA.

---VOCÊ VAI MESMO, AMIGO SAPO? - PERGUNTOU O URUBU, MEIO DESCONFIADO.

---CLARO, NÃO PERDERIA ESSA FESTA POR NADA. - DISSE O SAPO JÁ EM RETIRADA.-
ATÉ AMANHÃ!

PORÉM, EM VEZ DE SAIR, O SAPO DEU UMA VOLTA, PULOU A JANELA DA CASA DO URUBU E VENDO A VIOLA DELE EM CIMA DA CAMA, RESOLVEU ESCONDER-SE DENTRO DELA. CHEGADA A HORA DA FESTA, O URUBU PEGOU A SUA VIOLA, AMARROU-A EM SEU PESCOÇO E VÔOU EM DIREÇÃO AO CÉU.

AO CHEGAR AO CÉU, O URUBU DEIXOU SUA VIOLA NUM CANTO E FOI PROCURAR AS OUTRAS AVES. O SAPO APROVEITOU PARA ESPIAR E, VENDO QUE ESTAVA SOZINHO, DEU UM PULO E SALTOU DA VIOLA, TODO CONTENTE.

AS AVES FICARAM MUITO SURPRESAS AO VEREM O SAPO DANÇANDO E PULANDO NO CÉU. TODOS QUERIAM SABER COMO ELE HAVIA CHEGADO LÁ, MAS O SAPO ESQUIVANDO-SE MUDAVA DE CONVERSA E IA SE DIVERTIR. ESTAVA QUASE AMANHECENDO, QUANDO O SAPO RESOLVEU QUE ERA HORA DE SE PREPARAR PARA A "CARONA" COM O URUBU. SAIU SEM



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

QUE NINGUÉM PERCEBESSE, E ENTROU NA VIOLA DO URUBU, QUE ESTAVA ENCOSTADA NUM CANTINHO DO SALÃO.

O SOL JÁ ESTAVA SURGINDO, QUANDO A FESTA ACABOU E OS CONVIDADOS FORAM VOANDO, CADA UM PARA O SEU DESTINO. O URUBU PEGOU A SUA VIOLA E VÔU EM DIREÇÃO À FLORESTA. VOAVA TRANQUÍLO, QUANDO NO MEIO DO CAMINHO SENTIU ALGO SE MEXER DENTRO DA VIOLA. ESPIOU DENTRO DO INSTRUMENTO E AVISTOU O SAPO DORMINDO , TODO ENCOLHIDO, PARECIA UMA BOLA.

--- AH! QUE SAPO FOLGADO! FOI ASSIM QUE VOCÊ FOI À FESTA NO CÉU? SEM PEDIR, SEM AVISAR E AINDA ME FEZ DE BOBO! E LÁ DO ALTO, ELE VIROU SUA VIOLA ATÉ QUE O SAPO DESPENCOU DIRETO PARA O CHÃO.

A QUEDA FOI IMPRESSIONANTE. O SAPO CAIU EM CIMA DAS PEDRAS DO LEITO DE UM RIO, E MAIS IMPRESSIONANTE AINDA FOI QUE ELE NÃO MORREU.

MAS NAS SUAS COSTAS FICOU A MARCA DA QUEDA; UMA PORÇÃO DE REMENDOS. É POR ISSO QUE OS SAPOS POSSUEM UNS DESENHOS ESTRANHOS NAS COSTAS.

AUTOR: LUÍS DA CÂMARA CASCUDO

ATIVIDADE

PINTE , RECORTE E PRENDA EM PALITOS DE CHURRASCO AS FIGURAS ABAIXO PARA MONTAR SEUS FANTOCHES E RESPRESENTAR ESSA HISTÓRIA.

OUÇA E APRECIE O ÁUDIO/VÍDEO DE SUA PROFESSORA PARA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

FAÇA UM VÍDEO DE SUA HISTORIA E ENVIE PARA O NOSSO GRUPO.

REPRESENTE AQUI A HISTÓRIA POR MEIO DE DESENHOS.



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

